



Informe sobre asistencia y clima en el aula

*** * * * ***

Curso 2024-25

**GRADO EN TRABAJO SOCIAL
Facultad de Educación y Trabajo Social
Universidad de Valladolid**

Grupo de trabajo de evaluación
Grupo de trabajo de asistencia, participación y clima en el aula
Grado en Trabajo Social – Facultad de Educación y Trabajo Social
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

9 de septiembre de 2025

<https://gradotrabajosocial.uva.es/>

Índice

1. Contextualización	4
2. Ficha técnica de la encuesta	4
3. Satisfacción con el Grado.....	5
4. Nivel de asistencia a clase.....	7
5. Clima en el aula.....	11
6. Preguntas abiertas	12

1. Contextualización

El Comité de Título del Grado en Trabajo Social, en el desarrollo de las competencias establecidas por el Reglamento sobre los Órganos del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Valladolid en su artículo 10.c. (velar por el cumplimiento de los planes anuales de mejora de la titulación) y 10.d (cooperar con los órganos competentes, a través de los cauces y procedimientos legales, en las soluciones de las incidencias, quejas y sugerencias que en el ámbito del título se planteen), aprobó por unanimidad en 2023¹ la puesta en marcha de dos grupos de trabajo:

- Grupo de Evaluación Interna del Título.
- Grupo de Asistencia, Participación y Clima en el Aula.

Entre los trabajos realizados conjuntamente entre ambos equipos uno de ellos ha sido la realización de un **diagnóstico acerca de la asistencia, la participación y el clima en las aulas**. En la primera fase de ese proceso se ha aplicado una encuesta durante el mes de junio de 2025. El presente informe recoge los resultados y las ideas fundamentales obtenidas mediante este instrumento. En próximas fases, esta primera aproximación será complementada con otros instrumentos (grupos focales, entrevistas) tanto al alumnado como al profesorado.

Los coordinadores de los dos grupos de trabajo, Pablo de la Rosa Gimeno y Juan M^a Prieto Lobato, **agradecen** a los miembros de los grupos el trabajo realizado y al profesorado que han facilitado y animado la cumplimentación de la encuesta y, muy especialmente, a todo el alumnado que, con sus respuestas, nos han permitido realizar este primer diagnóstico sobre la asistencia, la participación y el clima en el aula. También agradecen a Siro Bayón Calvo, Vicedecano de Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Valladolid, su ayuda en la elaboración del cuestionario en base a la experiencia realizada, con un objetivo similar, en la citada facultad.

2. Ficha técnica de la encuesta

- Auto cumplimentada tras invitación por e-mail.
- Fecha de recogida información: Del 5 al 22 de junio.
- Respuestas: 101
- Acceso vía móvil: 57% - Vía Pc: 43%

¹ Reuniones ordinarias del Comité de Título de 30 de mayo y 4 de octubre de 2023. Pueden consultarse las actas aprobadas de estas dos reuniones en: <https://gradotrabajosocial.uva.es/seccion-de-titulo-comite-academico/>

- Universo estimado: 303 (alumnos matriculados en el Grado en Trabajo Social. Curso 2024 – 2025)
- Encuestas iniciadas y no completadas: 20

Respuestas por curso:

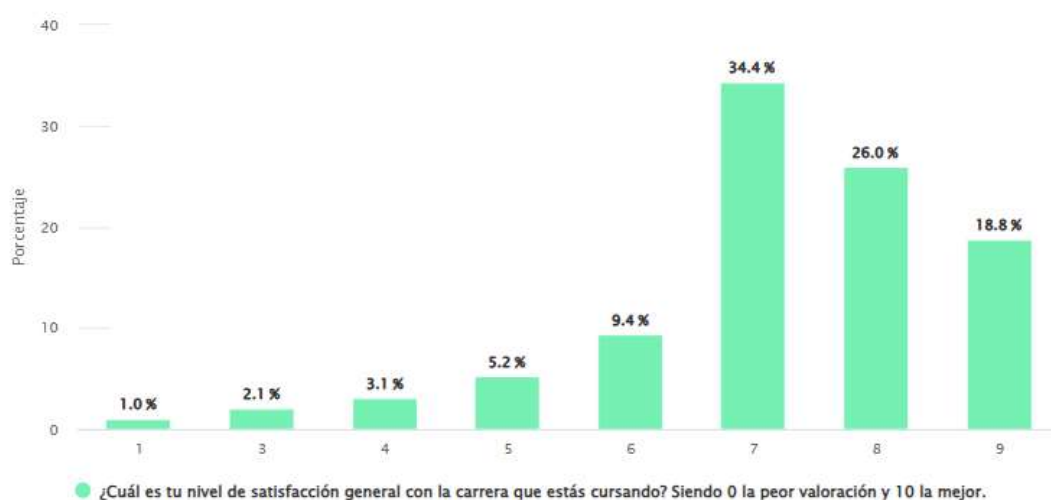
- Primero: 18%
- Segundo: 26%
- Tercero: 20%
- Cuarto: 36%

3. Satisfacción con el Grado

Existe una **alta satisfacción por la carrera**, obteniendo un grado de satisfacción medio de 7,2/10. Más elevado en cuarto y menos en segundo.

También se muestra una alta satisfacción por la elección de la carrera (70%), pero **no tanto por la universidad** en la que la cursan (51%).

¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con la carrera que estás cursando? Siendo 0 la peor valoración y 10 la mejor.



Respuestas: 96 - Valor medio: 7,2 - Valor mediano: 7

Curso	Valor medio
Primero	7,0
Segundo	6,7
Tercero	7,2
Cuarto	7,7
Total	7,2

Muestra tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

- ***Me gustaría haber hecho otra carrera***

Totalmente de acuerdo	1	1%
De acuerdo	9	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	13%
En desacuerdo	19	27%
Totalmente en desacuerdo	30	43%
No sé / prefiero no contestar	2	3%
Total respuestas:	70	100%

- ***Hubiera preferido hacer esta carrera en otra universidad***

Totalmente de acuerdo	3	4%
De acuerdo	10	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	25%
En desacuerdo	16	23%
Totalmente en desacuerdo	20	28%
No sé / prefiero no contestar	4	6%
Total respuestas:	71	100%

4. Nivel de asistencia a clase

El 75% del alumnado que responde a la encuesta asiste con frecuencia a clase. Solo el 3% manifiesta no asistir de manera habitual. Las diferencias entre cursos son escasas. Se puede apreciar más asistencia en primero que en tercer curso.

- ¿Cómo definirías tu nivel de asistencia a las clases?

Asisto al 100% de las clases, salvo causa de fuerza mayor	24	26%
Asisto a más del 75% de las clases	45	49%
Asisto a más del 50% de las clases	13	14%
Asisto a más del 25 % de las clases	7	8%
No suelo asistir a las clases	3	3%
Total respuestas:	92	100%

	1º	2º	3º	4º	Total	%
Asisto al 100% de las clases, salvo causa de fuerza mayor	4	5	5	10	24	26%
Asisto a más del 75% de las clases	9	13	7	16	45	49%
Asisto a más del 50% de las clases	1	4	4	4	13	14%
Asisto a más del 25 % de las clases	0	2	2	3	7	8%
No suelo asistir a las clases	2	0	0	1	3	3%
Total respuestas:	16	24	18	34	92	100%

	1º	2º	3º	4º	Total	%
Asisto al 100% de las clases, salvo causa de fuerza mayor	13	18	12	26	69	75%
Asisto a más del 75% de las clases						
Asisto a más del 50% de las clases	1	4	4	4	13	14%
Asisto a más del 25 % de las clases	2	2	2	4	10	11%
No suelo asistir a las clases						
Total respuestas:	16	24	18	34	92	100%

	1º	2º	3º	4º	Total	%
Asisto al 100% de las clases, salvo causa de fuerza mayor	81%	75%	67%	76%	69	75%
Asisto a más del 75% de las clases						
Asisto a más del 50% de las clases	6%	17%	22%	12%	13	14%
Asisto a más del 25 % de las clases	13%	8%	11%	12%	10	11%
No suelo asistir a las clases						
Total respuestas:	100%	100%	100%	100%	92	100%

Tu frecuencia de asistencia a las clases....

Difiere (algo/bastante) de unas asignaturas a otras (72%)

Difiere algo de unas asignaturas a otras	42	47%
Es igual en todas las asignaturas	23	26%
Difiere bastante de unas asignaturas a otras	22	25%
En algunas asignaturas voy siempre y en otras no voy nunca	2	2%
Total respuestas:	89	100%

Cuando no asistes a clase, cuáles son los principales motivos que explican la falta de asistencia a clase (respuesta múltiple).

Motivo señalado	n	n/total respuestas	n/total encuestados
La actitud del profesor/a	44	20%	44%
Aburrimiento	41	18%	41%
Problemas de transporte/ distancia a la Facultad	30	13%	30%
Incompatibilidad con actividades laborales y/o de cuidado	30	13%	30%
Posibilidad de superar la asignatura sin asistir	24	11%	24%
Mis compañeros/as tampoco asisten	21	9%	21%
Incompatibilidad con actividades de ocio/ deportivas	16	7%	16%
Coincidencia con otras clases, pruebas o exámenes	11	5%	11%
El ambiente con los compañeros/as de clase	7	3%	7%
Total respuestas:	224	100%	

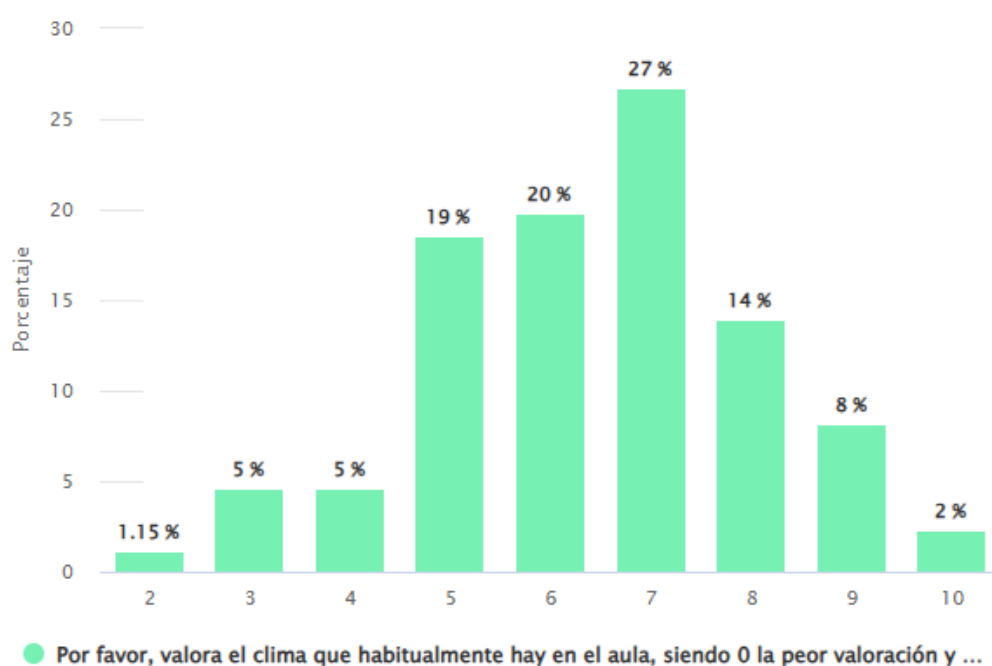
En tu opinión, cuáles son los motivos más importantes para asistir a clase (respuesta múltiple):

Motivo señalado	n	n/total respuestas	n/total encuestados
Obtener puntos para la evaluación continua	46	17%	46%
La actitud del profesor/a	43	16%	43%
Las clases son amenas	39	14%	39%
Me ayuda a comprender la parte teórica de la asignatura	39	14%	39%
Los contenidos son interesantes	36	13%	36%
Me ayuda a comprender la parte práctica de la asignatura	34	13%	34%
El horario	22	8%	22%
Si no asisto, pienso que estoy incumpliendo una responsabilidad padres	10	4%	10%
Total respuestas:	269	100%	100%

5. Clima en el aula

Por favor, valora el clima que habitualmente hay en el aula, siendo 0 la peor valoración y 10 la mejor.

El clima en el aula es valorado, en general, con puntuaciones intermedias, entre 6 y 7 sobre 10, obteniendo una puntuación mediana de 7. **Las puntuaciones son mejores en primero y cuarto, siendo las peores las de tercer curso.**



Respuestas: 86 - Valor medio: 6,4 - Valor mediano: 7

Curso	Valor medio
Primero	7,1
Segundo	6,0
Tercero	5,6
Cuarto	6,8
Total	6,4

6. Preguntas abiertas

¿Qué podría ayudar para que la asistencia a clase fuera más fácil y motivadora?

Primer Curso

1. Que las clases sean más amenas e interesantes, ya que hay clases un poco aburridas
2. Que los contenidos se explicasen mejor, ver contenido que sirva de algo para un futuro no tantas teorías y clases más prácticas y dinámicas no solo teoría y trabajos que son poco prácticos
3. Que las clases sean más entretenidas y participativas
4. Actividades prácticas para conocernos mejor
5. Que venga más gente
6. Clases más dinámicas
7. Realizar clases dinámicas y amenas
8. Es cierto que según que asignaturas la gente asiste más o menos (aunque esto tampoco es del todo cierto pues solemos acudir más o menos las mismas personas) por lo que sí que me parece importante, aunque no la única variable, claro, el ambiente de clase, la espontaneidad de estas... por lo que tal vez sería de ayuda tratar de encontrar un equilibrio entre las clases más teóricas con otras actividades que motiven a lxs alumnxs a venir a clase no solo a corto sino también a largo plazo.
9. Que ir a clase sea útil, por ejemplo, que el profesor explique/ añada contenido teórico que no aparezca en los temas subidos a la plataforma.

Segundo curso

1. Sentir que vas para hacer algo útil
2. Que no fuera ir para nada.
3. Que asistir ayudase a comprender la asignatura y los contenidos teóricos y no se limitase a acudir a escuchar cómo se lee un PowerPoint o por el contrario a hacer actividades que nada tienen que ver con la materia y que no ayudan a comprender mejor la asignatura
4. Cambio en la forma de dar clases y actualizaciones
5. Más ameno

6. Que las clases nos aporten algo de verdad para nosotros, para nuestro futuro como trabajadores sociales
7. QUE LAS CLASES FUERAN MAS ENTRETENIDAS, CON EL TEMARIO , CASOS ACTUALES, TEMAS DE ACTUALIDAD...
8. Prácticas que de verdad sean prácticas
9. Que los profesores no lean el PowerPoint, que para eso me quedo en casa. Y que las prácticas sean de utilidad
10. Desde mi punto de vista, el problema está en mis compañeros (el ambiente general) y la motivación en la docencia de algunos profesores
11. Más practicas interesantes no de relleno como en otras asignaturas
12. Nada mi clase parece mentira que vayan a ser trabajadores sociales
13. "Sentir que no vas a perder el tiempo, que vas a hacer algo de provecho
14. Que en mayo se den vacaciones de estudios en vez de seguir con trabajos hasta el último día.
15. Que los profesores se organicen mejor, ya que una mala organización por parte del profesorado recae en el alumno y hace que acabe estresado más de lo que está.
16. Contenido relevante para la vida laboral"
17. Clases más dinámicas
18. Que nos mezclásemos más no sólo con nuestros amigos
19. Que las clases sean más dinámicas

Tercer curso

1. No limitarse a leer diapositivas, no soltar todo "el rollo", fomentar la participación haciendo más "atractiva' tanto las clases como la asignatura. Hacer comprender en qué aspectos prácticos se pueden usar los contenidos de la asignatura de cara al futuro profesional.
2. Más dinámico
3. Más dinámica
4. Dinámicas grupales que favorezca un ambiente sano entre alumnado. Profesorado verdaderamente implicado con su misión.
5. Cambiar el horario

6. Que los contenidos se adapten a lo que es el Trabajo Social en la práctica y en la realidad diaria, porque hasta que no haces las prácticas o te pones a trabajar ni te lo imaginas, y luego es completamente distinto.
7. Impartir las clases de otra manera
8. Replantando los contenidos impartidos y el cómo se dan.
9. No tener clases cuando hay Practicum

Cuarto curso

1. Que no fuese obligatoria
2. No obligación de asistir
3. relación cercana entre el profesor y el alumno sin que la postura de “autoridad” del profesor se vea distorsionada
4. Que los profesores hiciesen más amenas las clases y la asignatura. También la mejora de las combinaciones de buses para llegar al campus.
5. Que mezclen la teoría con experiencias de su vida laboral / profesional. Vídeos u otro tipo de formato
6. Algunas veces los docentes se limitan a leer las presentaciones en las que se apoyan para dar la clase. Exponer de manera más dinámica los contenidos y combinarlas con aspectos prácticos o casos de la labor profesional de un/a trabajador/a social sería más motivador.
7. Que las clases sean interesantes y relevantes para la asignatura
8. Más actividades con usuarios y contenido más aterrizado a la profesión
9. Que los profesores se preparasen las clases y no leyesen simplemente el contenido de las dispositivas, además de hacer actividades didácticas fuera de la universidad.
10. Clases de menos duración. Hora y media me parece demasiado
11. Que se tenga en cuenta y beneficie a quienes asistan o penalice a quienes no
12. la forma de dar clase de los profesores
13. QUE LOS PROFESORES NO SOLO LEAN EL POWER POINT
14. Clases teóricas más dinámicas
15. Más práctica

16. Teoría con ejemplos
17. "Las clases más amenas
18. Temario menos repetitivo, y en algunos casos más enfocado a lo que es el oficio de trabajo social en si

¿Qué podría ayudar a mejorar el clima en el aula?

Primer Curso

1. Creo que hay un buen clima, nada que mejorar.
2. Que se realizasen dinámicas que crease buen ambiente
3. Más asistencia
4. Fomentar el compañerismo y tratar de hacer una unión de clase, es decir, que nos conociésemos más unos con otros y no simplemente con el grupo con el que vas
5. Realmente el clima en el aula no es nada malo, aunque todo puede mejorar, tal vez conociéndonos mejor entre nosotros.

Segundo curso

1. Que dejara de haber gente chillona y metemierda, critica, ladronas, interesadas, vagas, que no hacen nada en los trabajos, que sepan respetar, que no se líen con los ex de tus amigas, que no se aprovechen, que no se salten las actividades en grupo, que hagan sus partes del grupo y no utilicen cualquier excusa para no ir a las presentaciones, que no sean una marujas, que no miren mal, que no hagan bromas telefónicas, que no dejen todo para el último momento, que no contesten al móvil cuando se está haciendo un trabajo.
2. Más ameno
3. La actitud del profesor
4. El clima del aula es bueno
5. hacer más piña entre nosotros (los alumnos)
6. En mi clase quizás menos distracciones y más atención
7. Los compañeros
8. Menos trabajos en grupo.
9. No la valoración entre nosotros/as.

10. Eso depende de cada persona
11. Que los profesores nos repartiesen en grupos por iguales
12. Conocernos mejor todos de alguna manera

Tercer curso

1. Unas convivencias para conocernos mejor.
2. Más dinámica
3. Dinámicas grupales entre el alumnado.
4. Separar a la gente que habla todo el rato y no me deja escuchar, no se callan en toda la hora
5. Establecer más vínculo con los compañeros

Cuarto curso

1. Las actividades grupales en las que se tenga que relacionar todo el grupo como debates, grupos de trabajo en el aula podría facilitar la creación de una sensación de grupo.
2. Que las clases sean relevantes y aporten
3. Contenido más llamativo para una mejor atención
4. Compañerismo y una mayor relación entre alumnos y cursos
5. LA ACTITUD DE MIS COMPAÑEROS
6. Clases más dinámicas
7. Impartir de forma más práctica

Otras consideraciones sobre la asistencia y clima en el aula

Me he quedado a gusto, gracias.
Se debería de tener en cuenta algunos aspectos en los que ayude a favorecer el estudio y la comprensión de los contenidos.
Los mini grupitos del lado izquierdo de clase, no me dejan concentrarme, me quitan las ganas de asistir a clase. Las oigo más a ellas que al profesor

Hay gente que ha conseguido sacarse la carrera sin apenas asistir y eso es algo frustrante.
Baja asistencia y falta de motivación por parte del alumnado
Mucho egoísmo, poco compañerismo y mucha competencia y exclusión
Las clases que no son de asistencia obligatoria siempre va mucha menos gente